



Motto:

“Școala are rostul să te ridice undeva de unde să-ți fie rușine să mai cobori.”

Paul Louis Lampert

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2022-2027



ARGUMENT

Concepția care stă la baza activităților managerului de școală are în vedere rolul și funcțiile în cele patru domenii ale procesului educațional:

1. Curriculum;
2. Resurse umane;
3. Resurse financiare și materiale;
4. Dezvoltarea de relații comunitare.

Fundamentarea viziunii și misiunii este astfel realizată încât să se asigure un proces educațional de calitate ce are în vedere:

- finalitățile învățământului preuniversitar în ciclul primar și gimnazial;
- obiectivele ariilor curriculare;
- dimensiunile noutăților introduse de noile curriculum-uri.

Pregătirea elevilor se extinde pe parcursul a două cicluri curriculare care au obiective ce converg spre realizarea finalităților preconizate de lege în formarea inițială a copiilor. Ea devine astfel deosebit de complexă, necesitând maximă responsabilitate din partea celor care o gestionează urmărind:

- „aducerea” în școală a învățării
- monitorizarea progresului școlar în atingerea standardelor educaționale prevăzute de curriculumul școlar propriu fiecărui nivel de învățământ;
- evaluarea ieșirilor din sistem plecând de la standardele de evaluare.



PREZENTAREA ȘCOLII GIMNAZIALE ȘERCAIA

Școala Gimnazială Șercaia este situată în comuna Șercaia, la 13 km distanță de localitatea Făgăraș și este singura școală din comună.

DESPRE ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘERCAIA

În comuna Șercaia există atât Grădinițe cât și clase de nivel Primar - la Șercaia și Hălmeag, în plus, la Șercaia există clase de nivel gimnazial V-VIII. În prezent funcționăm ca unitate cu personalitate juridică în centrul de comuna Șercaia și cu unități arondate la Hălmeag și Vad. Cadrele didactice din școala noastră sunt preocupate de integrarea în sistemul de învățământ a tuturor copiilor, oferindu-le șanse egale indiferent dacă provin din familii cu venituri mici, din familii monoparentale sau dacă sunt copii cu dizabilități. Le sunt oferite condiții egale pentru a-i ajuta să se integreze mai ușor în societate ulterior terminării claselor gimnaziale și/sau liceale.

Pentru a veni în sprijinul părinților, din anul școlar 2007 s-a propus și organizat purtarea uniformei școlare după un model ales de către elevi și părinți.

Laboratoarele (5) puse la dispoziția elevilor sunt de un real sprijin în procesul didactic. Din anul 2008 școala dispune de o sală de sport modernă.

Pentru eficientizarea consumului de energie s-a realizat din anul 2007 dotarea cu geamuri și uși termopan la toate unitățile. Reabilitarea a fost finalizată pentru Școala Primară Vad și Școala Primară Hălmeag, în sediul lor funcționând și Grădinițele dotate cu încălzire centrală și cu parchet melaminat.

La Școala Gimnazială Șercaia este dată în funcțiune mansarda începând cu 1.09.2016.



Limbile străine studiate în școala noastră îi ajută să-și dezvolte competențele lingvistice atât de necesare în noul context european și nu numai.

Numeroasele activități desfășurate în ultimii ani cu elevii școlii noastre sau în parteneriat, au reușit să aducă în comunitate o percepție mai bună despre activitățile și rolul școlii în comunitate. Munca educativă s-a extins și asupra mediului înconjurător, elevii participând atât la activități de ecologizare cât și în parteneriat, cum a fost cel cu Școala Șinca Nouă, colaborare care a avut drept rezultat o pregătire mai bună pentru elevi și cadre didactice pentru ocrotirea mediului.

Între anii 2021-2023 în parteneriat cu ISJ Bărașov am organizat programul „Da pentru educație, Da pentru viitor”. Prin acest program au fost școlarizate 30 de persoane care nu au reușit să frecventeze învățământul obligatoriu la vârsta stabilită de lege, astfel încât aceștia, în urma absolvirii programului, au reușit să se integreze în comunitatea din care fac parte.

Între anii 2022-2025 în parteneriat cu ISJ Bărașov în școala noastră s-a desfășurat proiectul PNRAS, scopul proiectului fiind prevenirea abandonului școlar, prin acest proiect elevii în risc de abandon au beneficiat de activități remediale, excursii tematice, orientare pentru viitoarea meserie etc.

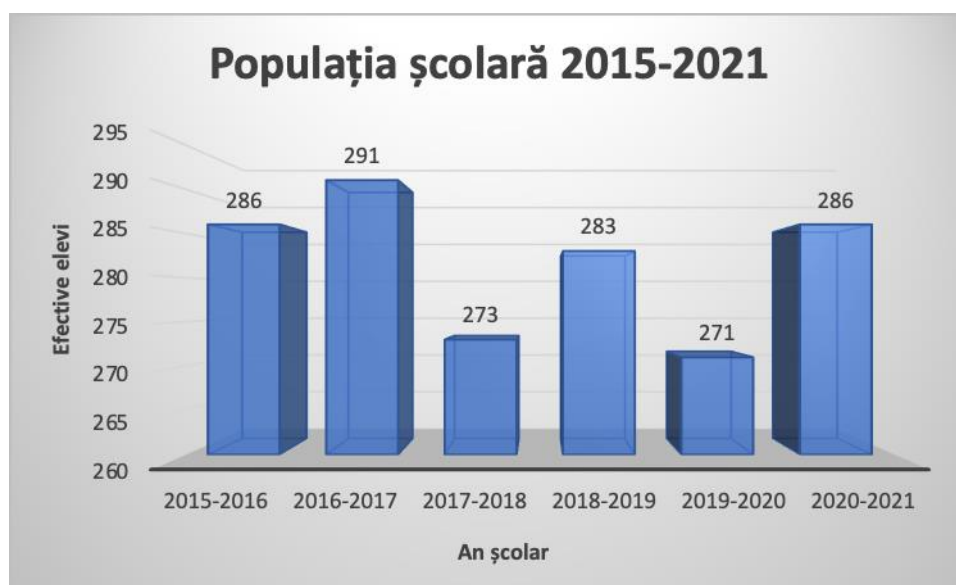
În perioada 2023 -2024 în școala noastră s-a derulat proiectul PNRR, proiect implementat de Primăria Șercaia, prin acest proiect școala a beneficiat de mobilier modern și echipamente IT de ultimă generație.

Excursiile pe trasee care au acoperit aproape toate zonele țării, au sporit interesul pentru cunoașterea țării, a formelor de relief, a „comorilor” culturale și a celor naturale.

Timp de 10 ani Școala Șercaia a fost Liceu teoretic (1962-1972) și până în anul 1990 a funcționat și cu clase primare cu predare în limba germană la Șercaia și cu clase primare cu predare în limba maghiară la Hălmeag. De atunci și până în prezent structura este cu predare în limba română, având pe întreaga unitate următoarea evoluție în ultimii ani:



	2021 - 2022		2022- 2023		2023- 2024		2024-2025		2025-2026	
	Elevi înscriși	Nr. Clase	Elevi înscriși	Nr. Clase	Elevi înscriși	Nr. Clase	Elevi înscriși	Nr. Clase	Elevi înscriși	Nr. Clase
Clasele V-VIII	75	4	75	4	75	4		4	78	
Clasele I-IV	120	7	122	7	120	7		7	105	
Grădinița	91	4	90	4	91	4		4	70	
TOTAL	286	15	285	15	286	15		15	260	



Grafic – Populația școlară 2018 - 2024

Cauzele care au dus la această evoluție demografică se datorează plecării din localitate a părinților pentru căutarea unui loc de muncă în țară și în afara țării și apoi luarea copiilor la ei în acele locuri (Italia, Spania, Germania, Scoția).

Tradiții: Șercaia



În comuna Șercaia au loc în fiecare an obiceiul tradițional Plugarul și Sărbătoarea Narciselor precum și Ceata Feciorilor.

Plugarul este un obicei de primăvară, un scenariu ritual al morții și renașterii anuale a divinității vegetale. Rolul principal îl are flăcăul care a ieșit primul la arat în acel an.

Ceremonialul cuprinde mai multe secvențe rituale: după alegerea plugarului urmează ca în prima zi de Paște fetele să împletească legături din grâu verde cu care a doua zi plugarul va fi „gătit”. Grâul verde este simbol al începutului unui nou ciclu. Serbarea plugarului începe cu ascunderea acestuia în incinta gospodăriei sale, urmată de căutarea lui.

După ce este găsit, urmează gătirea cu grâul verde; plugarul este apoi urcat pe o grapă de lemn și purtat spre râu de către ceilalți feciori. Aici este scufundat cu grapă cu tot de patru ori în cele patru zări. Plugarul îi stropește apoi pe sătenii adunați pe malurile râului, dar mai ales pe tinerii care s-au căsătorit în acel an, cu scopul ca gospodăriile și căsnicia lor să fie rodnice și îmbelșugate.

Sărbătoarea narciselor din comuna Șercaia are loc în fiecare duminică imediat următoare datei de 21 mai (Sfinții Constantin și Elena). În satul Vad, comuna Șercaia, se întinde rezervația naturală „Dumbrava Vadului”, cunoscută mai ales sub numele de „Poiana Narciselor”. Acest loc magnific reprezintă singura rezervație naturală de profil din Europa, întinzându-se pe o suprafață de 400 de hectare. Narcise cât vezi cu ochii, lăsate să crească libere în toată splendoarea lor, dar fiind rezervație naturală, nu ai voie să le culegi, tradiții transilvane și preparate culinare pe măsură, toate acestea pot fi admirate și gustate dacă mergeți la Sărbătoarea Narciselor în Poiana Narciselor.

Poienile de narcise se întind pe mai mult de 300 de hectare, iar în unele locuri depășesc chiar 150 de fire pe metru pătrat. Tinerii din Valea Homorodului, îmbrăcați în port popular, se îndreaptă spre această poiană pentru a participa la tradiționalele întreceri cu tinerii din satele și județele învecinate.



Elevii școlii participă în fiecare an la această sărbătoare cu programe artistice diverse (dansuri populare, dansuri moderne, scenete, cântece populare) dezvoltându-se astfel gustul pentru autentic, păstrarea tradițiilor și continuarea lor peste ani.

Ceata Feciorilor colindători își are originea, după părerea etnografilor, în ciclul agrar după care se hotărau anotimpurile în vremurile pre-romane și pre-creștine. Ele invocau zeii, oamenii crezând că simpla lor numire era ca o vrajă, ce provoca realizarea în fapt a lucrului dorit.

Odată cu apariția creștinismului, colinda a asimilat puternice elemente religioase. Cele două lumi au rămas contopite într-un colind până în zilele noastre. Se consideră ca fiind mai autentice colindele care nu pierd din elementele acelor ritualuri pre-creștine. În satele de sub munții Făgăraș accesoriul specific al cetei este Steagul. Cetele de feciori mai au un aspect interesant: ele se formează, de fapt, după un sistem de organizare clar stabilit. Întâi e vătaful, apoi urmează alegerea ajutoarelor sale: ghirăul, colăcarul și crâșmarul, având fiecare rolul său precis. Alegerea acestora a rămas în unele sate asemănătoare ritualurilor arhaice de inițiere prin care, la o anumită vârstă, intrai sau nu în rândul feciorilor. În majoritatea satelor, însă, alegerea se face după un obicei lăsat din generație în generație. Ceata se adună de Sfântul Nicolae și se hotărăsc șefii cetei - vătaf mare, vătaf mic, colăcar, crâșmar. În perioada de timp rămasă până la Crăciun toți feciorii trebuie să învețe, „cu sfințenie”, toate textele și cântecele colindelor.

Școala Gimnazială Șercaia are în coordonare mai multe unități școlare:

- Grădinița cu program normal Șercaia;
- Școala Primară și Grădinița cu program normal Hălmeag;
- Școala Primară și Grădinița cu program normal Vad.

Populația școlară din anul școlar 2025-2026 este format din:



1. Școala Gimnazială Șercaia:

Clasele V-VIII - 78 elevi;

Clasele I-IV - 121elevi.

2. Grădinița - 73 preșcolari;

Personalul școlii

a) Distribuția cadrelor didactice în 2025-2026 este următoarea:

- ❖ 4 cu gradul didactic I;
- ❖ 7 cu gradul didactic II;
- ❖ 9 cu gradul didactic definitiv;
- ❖ 3 debutanți;
- ❖ 3 suplinitori calificați
- ❖ 2 cadre - personal didactic auxiliar:
 - 1 secretar
 - 1 contabil
- ❖ 1 șofer
- ❖ 4 îngrijitoare

VIZIUNEA ȘCOLII



Școala Gimnazială Șercaia, este o școală democratică deschisă față de schimbare *care încurajează și susține constant inițiativele legate de adaptarea curriculum-ului său la* contextual local, la realitate și punerea bazelor necesare de-a lungul întregii vieți.

Dezvoltarea și implementarea unui management educațional de calitate atât la nivelul școlii cât și la nivelul ariilor curriculare, care să aibă ca finalitate un învățământ viabil și competitiv, astfel încât elevii școlii să atingă performanțele cuprinse în standardele de evaluare având la baza următoarele obiective:

- Formarea unui corp profesoral de elită;
- Promovarea și realizarea unui marketing educațional de calitate, centrat pe elev, prin care școala să se constituie într-un real furnizor de servicii educaționale, astfel încât procentul de promovabilitate a elevilor la testele naționale să fie cu cel puțin cinci procente peste media pe județ; toți absolvenții să fie cuprinși într-o nouă formă de învățământ;
- Realizarea unui management financiar eficient și competitiv;
- Echipa managerială va stabili și menține relații de colaborare permanente, deschise, transparente cu întregul colectiv, cu reprezentanții Primăriei, cu membrii Consiliului Local, ai Consiliului Reprezentativ al Părinților, cu reprezentanții O.N.G.-urilor, cu Poliția de Proximitate etc.;
- Crearea, menținerea și dezvoltarea în rândul elevilor a unei atmosfere propice unui învățământ de calitate;
- Formarea capacității de analiză a nivelului de competențe în învățare, în scopul unei orientări școlare și profesionale în concordanță cu posibilitățile și calitățile educaționale de care dispune elevul;
- Atragerea de parteneri educaționali în procesul continuu ce vizează cerințele educaționale ale societății, în contextul definirii idealului educațional al școlii românești privind dezvoltarea liberă și armonioasă a individualității umane în formarea personalității autonome și creative;



- Atragerea de fonduri suplimentare destinate dezvoltării bazei materiale, stimulării și motivării elevilor, prin activități extrașcolare, parteneriate, colaborări, sponsorizări.

MISIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE ȘERCAIA

Pentru a ne putea realiza viziunea, misiunea noastră pe termen mediu este să promovăm principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv; să promovăm principiul egalizării șanselor în scopul integrării școlare; să asigurăm tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățământului pe elev: prin utilizarea unor noi metodologii de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunității, prin implicarea părinților și reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, prin valorificarea tradițiilor locale în raport cu nevoile comunitare.

Obiectivele școlii:

- reconsiderarea managementului școlii în vederea continuării reformei prin implementarea curriculum-ului național și stabilirea lui la decizia școlii în funcție de specificul acesteia și de nevoile comunității locale;
- menținerea și perpetuarea tradițiilor și obiceiurilor specifice școlii: serbări și concursuri școlare semestriale la nivel de clase și unitate școlară („Colinde, colinde”, „Să fim campioni”, „Cea mai frumoasă clasă”, „Proiecte e-twinning”, „Prietenia ne ajută să creștem frumos”, Ritualul de început și sfârșit de an școlar, aniversările zilelor onomastice la elevi și profesori, comemorarea evenimentelor istorice și culturale;
- formarea unui corp profesoral calificat, capabil să aplice reforma în învățământ și care să formeze o echipă;
- formarea continuă a cadrelor didactice;



- realizarea unei unități între Școală și Comunitate, în vederea susținerii școlii în ceea ce privește asigurarea unui proces educațional de calitate prin intermediul activităților extracurriculare;
- asigurarea unui climat de muncă potrivit pentru elevi, personal didactic și administrativ, folosind comunicarea prin care informația circulă prin toate direcțiile. Ea este fluentă și deschisă, iar relațiile existente sunt de colaborare și respect reciproc;
- asigurarea pentru fiecare elev din școală a accesului la calculator (cel puțin o oră/săptămână) și la internet;
- dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu părinții, poliția, biserica;
- dotarea școlii cu:
 - table interactive;
 - calculatoare personale tip desktop;
 - laborator informatic;
 - laborator lingvistic;
 - retroproiectoare;
 - sisteme de chestionare;
 - răspunsuri interactive.
- îmbunătățirea dotărilor sălilor de clasă (achiziționare bănci și scaune).

ANALIZA SWOT

1. MANAGEMENT ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- aplicarea corespunzătoare a legislației în domeniul	- eficiența scăzută în formarea și dezvoltarea echipei la nivel



educației; - abilități de planificare strategică dezvoltate de echipa de management a unității școlare; - centrarea managementului școlar pe obiective strategice și pe obținerea de rezultate superioare; - dezvoltarea unei culturi organizaționale pozitive și a unui climat de lucru motivant; - realizarea managementului școlar și instituțional de o manieră activ-participativă și democratică, permițând promovarea inițiativelor cadrelor didactice.	informal; - delegare de sarcini necorespunzătoare potențialului cadrelor didactice, ceea ce duce la supraîncărcarea managerului; - nerespectarea unei ritmicități în programul asistențelor și controlului tuturor compartimentelor; - comunicarea intrainstituțională uneori deficitară; - neaplicarea cu promptitudine a sancțiunilor pentru neîndeplinirea atribuțiilor personalului angajat.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- existența unui cadru legislativ care încurajează inițiativele școlii și implicarea partenerilor săi sociali; - posibilitatea dezvoltării competențelor manageriale prin parcurgerea cursurilor de formare destinate managerilor, derulate prin CCD sau alți furnizori de formare; - creșterea numărului de programe europene adresate educației: „Învățare pe tot parcursul vieții”, programul POSDRU etc.; - descentralizarea învățământului.	- posibilitatea de a nu realiza rezultatele scontate prin PDI, dacă bugetul alocat este necorespunzător; - sporul demografic negativ existent, cu implicații pe termen lung.

2. OFERTA CURRICULARĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- aplicarea unui curriculum echilibrat, prin armonizarea curriculum-ului național cu cel local;	- insuficienta adecvare a demersurilor curriculare la particularitățile de vârstă ale elevilor și la conținuturile



- aplicarea corectă a curriculum-ului pentru fiecare disciplină cu respectarea programelor școlare; - la nivelul școlii există toate documentele curriculare necesare (planuri de învățământ, programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare; - elaborarea curriculum-ului local în cea mai mare măsură prin consultarea părinților și a elevilor, luând în considerare nevoile comunității, resursele umane și cele materiale existente; - proiectarea documentelor cadrelor didactice în conformitate cu recomandările/reglementările ghidurilor metodologice pentru aplicarea programelor școlare, cu metodică predării; - susținerea continuării cursului opțional <i>Istoria culturii și civilizației maghiare</i>; - inițierea unor opționale derivate din ariile curriculare <i>Matematică și științe</i>, respectiv <i>Limbă și comunicare</i> în vederea creșterii interesului pentru studiu al elevilor.	esențiale; - nepracticarea unor trasee individualizate de învățare și insuficienta adaptare a curriculum-ului particularităților unor categorii speciale de elevi; - insuficienta manifestare a inventivității și creativității pedagogice a cadrelor didactice în vederea creșterii motivației pentru învățare a elevilor; - uneori oferta catedrelor metodice nu răspunde așteptărilor elevilor, ci reflectă interesul sau preferința profesorilor pentru un anumit domeniu.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- opționalitatea curriculară dă școlii posibilitatea de a concepe o ofertă care să personalizeze instituția și să o facă mai atractivă pentru grupul țintă; - implicarea cadrelor didactice în proiecte și cursuri de perfecționare inițiate de IȘJ și de MEC prin Programul pentru Dezvoltarea Învățământului Rural (PIR); - există în zonă specialiști care ar putea susține cursuri opționale interesante pentru elevi, menite să-i pregătească pe aceștia pentru viață, cum ar fi: „Educație pentru o viață sănătoasă”, „Aptitudini de antreprenoriat în domeniul textil”, „Istoria locală” etc.; - existența unei dotări minime în sensul de mai sus a ONG	- insuficienta implicare a părinților în solicitarea unei oferte curriculare opționale care să satisfacă și dorințele elevilor; - școlile din localitățile învecinate pot prezenta o ofertă curriculară mai atractivă și diversificată.



Prietenia Șercaia, dotări puse la dispoziția elevilor și dascălilor școlii noastre.

3. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- gradul de acoperire cu personal didactic calificat este foarte ridicat, având doar un cadru didactic fără pregătire de specialitate; - din totalul cadrelor didactice, 50% sunt titulari; - din totalul cadrelor didactice, 6 au obținut Gradul didactic I, 6 au obținut Gradul didactic II, iar 5 au obținut gradul Definitiv în învățământ; - a crescut numărul cadrelor didactice încrise la diverse cursuri de formare continuă; - disponibilitatea cadrelor didactice de a efectua ore de pregătire suplimentară cu elevii cu probleme în asimilarea cunoștințelor și formarea deprinderilor; - consilierea în domeniul psihopedagogic a elevilor cu CES.	- unele cadre didactice calificate au norma didactică în mai multe școli; - pregătirea științifică și metodică deficitară a unor cadre didactice; - motivația financiară redusă; - există cadre didactice care se opun schimbărilor din educație pentru că nu doresc să-și schimbe mentalitatea, practicile și metodele didactice; - nu există o unitate din partea cadrelor didactice privind finalitățile educaționale; - numărul elevilor care se implică activ în activitățile educative școlare este încă mic;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- posibilitatea de formare continuă a cadrelor didactice prin CCD Brașov, Universitatea Transilvania Brașov sau alți furnizori de formare; - colaborarea cu instituții care activează în domeniul educației: Muzeul Țării Făgărașului „Valeriu Literat”, Europe Direct - Făgăraș, Clubul Copiilor Făgăraș etc.; - posibilitatea inițierii/participării la parteneriate educaționale cu alte unități școlare, cu scopul câștigării experienței din exemple de bună practică.	- deprecierea statutului cadrului didactic în societate; - proasta salarizare a dascălilor, ceea ce determină neimplicarea unora în viața școlii; - scăderea natalității și migrarea populației tinere spre alte țări datorită lipsei locurilor de muncă în zonă.

**4. PROCESUL DIDACTIC**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- toate disciplinele sunt încadrate cu personal calificat; - procesul de învățământ se desfășoară în spații corespunzătoare; - cadrele didactice aplică programele în uz, iar elevii folosesc manuale aprobate; - există în școală dotări TIC; - cu ocazia inspecțiilor școlare speciale, majoritatea cadrelor didactice au fost apreciate cu note de 10 sau calificativul FB; - rezultate bune obținute de elevii școlii la concursurile școlare zonale și județene; - nivelul atingerii standardelor curriculare este în general bun, depășind 75% pentru învățământul primar și gimnazial; - la Evaluarea Națională procentul de promovabilitate este la nivelul mediei pe județ.	- scăderea interesului elevilor pentru formarea unei culturi generale; - dotările TIC din școală sunt prea puțin folosite în procesul didactic; - un număr semnificativ de elevi, în special de ciclu gimnazial, cu o frecvență slabă, datorată, în special, lipsei de control din partea părinților; - procent mare al mediilor în marja 5,00 -6,99 la disciplinele care solicită continuarea activității prin teme pentru acasă, deși s-a evitat supraîncărcarea; - numărul mic al disciplinelor care formează echipe de elevi spre a fi pregătiți pentru concursurile școlare; - slaba pregătire a elevilor pentru susținerea examenelor de corigență; - unele din programele de recuperare sunt doar formale.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- posibilitatea de a individualiza procesul de instrucție și educație în funcție de posibilitățile și interesele elevilor; - posibilitatea de recompense financiare pentru dascăli.	- elevii provin din familii cu o foarte slabă educație; - mare parte din elevii înscriși în clasa pregătitoare nu au frecventat grădinița, începând viața de elev cu un mare handicap, ce va fi recuperat pe perioada școlarității foarte greu; - colectivele de elevi sunt foarte greu de armonizat, cauzele fiind cele menționate anterior.



5. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- în școală se desfășoară, în general, o activitate educativă bună, bine proiectată; - comisia metodică a învățătorilor și educatoarelor are o activitate bogată, promovând mereu exemplele de bună practică, metodologia modernă de predare și evaluare; - activitățile orelor de dirigiență sunt bine planificate; - a crescut numărul elevilor participanți la concursuri școlare, precum și a celor cu rezultate deosebite; - a crescut numărul și implicarea dascălilor în diverse proiecte educaționale, alături de elevi, activități cu multiple valențe educative; - pentru ciclul primar a devenit o tradiție organizarea activităților din cadrul proiectului educațional „Prietenia ne ajută să creștem frumos”, anul acesta școlar ajungând la ediția a IV-a.	- consiliul profesorilor clasei nu funcționează corespunzător la toate colectivele de elevi; - desfășurarea unor ore de dirigiență formal, fără ca dirigintele să abordeze teme atractive pentru elevi sau să folosească metodologii activ-participative; - lipsa de dialog, în unele cazuri, dascăl-elev-părinte în privința valențelor educative ale activităților extracurriculare; - nefolosirea ca și condiție de participare/stimulent la activitățile extracurriculare-obținerea de progrese la învățatură sau comportament; - lipsa diseminării proiectelor educative implementate în rândul cadrelor didactice, elevilor, părinților, comunității locale.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- dorința majorității elevilor și părinților de a obține progrese în domeniul educativ; - rezultatele frumoase obținute de elevii școlii noastre la concursurile școlare; - sprijinul Primăriei și a Consiliului Local pentru participare/deplasarea elevilor la astfel de acțiuni.	- noul statut al orelor de consiliere și orientare; - tratarea cu lipsă de responsabilitate din partea unor părinți a activităților educative organizate de școală; - lipsa de interes a părinților pentru parcursul școlar al copilului, frecvența, disciplina și instrucția acestuia.

6. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-------------	--------------



- există spațiu corespunzător pentru toate colectivele de elevi; - încadrarea personalului s-a făcut în limitele fondurilor financiare existente; - există echipamente TIC pentru uzul dascălilor și elevilor; - biblioteca școlară a fost reorganizată; - dotarea cu carte a bibliotecii este corespunzătoare; - accesul elevilor la școală este relativ ușor, elevii din satele comunei deplasându-se cu microbuzul școlar; - spațiul școlar respectă normativele de dotare și de igienă în vigoare.	- uzura accentuată materială și morală a majorității mobilierului din școală; - echipamentele TIC din dotare nu sunt folosite de toate cadrele didactice în procesul didactic; - lipsa interesului unor cadre didactice pentru crearea unei atmosfere atractive în incinta școlii, respectiv a sălilor de clasă, cabinetelor; - neimplicarea unor elevi în activitățile extrașcolare datorită insuficienței resurselor financiare.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- primăria locală a alocat materiale pentru igienizarea școlii în perioada vacanței de vară; - pot fi instalate la fiecare nivel al clădirilor recipiente reîncărcabile cu apă potabilă; - terenurile deținute de școală pot fi date în arendă, veniturile obținute devenind o sursă de finanțare pentru dezvoltarea școlii; - pot fi găsite forme de parteneriate școală-autorități locale – părinți – factori economici pentru achiziționarea de mobilier nou pentru sălile de clasă.	- nivelul ridicat de sărăcie în cadrul comunității locale; - instabilitatea economică, creșterea ratei șomajului; - neimplicarea părinților în completarea, repararea mobilierului existent.

7. RELAȚII COMUNITARE, PROGRAME, PARTENERIATE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- îmbunătățirea sistemului de diseminare a informațiilor cu	- neimplicarea corespunzătoare a tuturor cadrelor didactice



privire la școală și activitățile ei specifice; - creșterea transparenței obiectivelor și ofertei educaționale la nivel local; - creșterea numărului de programe de parteneriat educațional, mai ales la ciclul primar; - organizarea unor acțiuni comune școală – grădinițe care au ca efect creșterea numărului de copii înscriși în clasa pregătitoare în școala noastră; - bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală (excursii, serbări, acțiuni caritabile).	în atragerea membrilor comunității în viața școlii; - existența în rândul comunității locale a unor percepții eronate și prejudecăți cu privire la activitatea din școală; - slaba implicare a familiei ca principal partener al școlii; - slaba implicare a comitetelor de părinți în coordonarea relației școală-comunitate.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- existența unei deschideri a autorităților locale spre realizarea unor parteneriate educative; - implicarea autorităților în susținerea participării elevilor la activități extracurriculare; - oferta ONG Prietenia Șercaia de colaborare și susținere a activităților educative; - implicarea unor părinți ca voluntari în activitățile elevilor; - posibilitatea de a dezvolta proiecte locale, zonale, naționale, europene.	- refuzul unor factori economici din zonă de a participa cu sponsorizări, donații la cheltuielile de organizare a activităților școlare.

ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE

CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ



„Curriculum nucleu cuprinde disciplinele din planul cadru pentru învățământul preuniversitar, precum și programele școlare actualizate pentru aceste discipline”.

Pornind de la planul cadru, școala încearcă să organizeze timpul școlar în parteneriat cu elevii, oferind soluții pentru organizarea bugetului de timp, pe de o parte prin activități comune tuturor elevilor impuse prin disciplinele de trunchi comun și pe de altă parte organizând activități diferențiate în funcție de interes, capacități și motivații.

Repartizarea numărului de ore aparținând trunchiului comun se realizează în funcție de planurile cadru, aflate în vigoare.

Proiectarea curriculară presupune un management școlar mai responsabil și mai eficient, ținând seama de interesele elevilor, ale părinților, de realitățile școlare locale, de resursele școlii. Se are în vedere realizarea unei competiții la nivelul unităților școlare sub raportul ofertei educaționale.

Disciplinele opționale din cadrul curriculum-ului la decizia școlii se aleg după consultarea părinților și profesorilor responsabili pe arii curriculare, se discută în Consiliul Profesorat și se aprobă de Consiliu de Administrație al școlii.

Având drept referință situația școlii noastre, multe dintre opțiunile parcurse țin, fie de curriculum extins, fie de o programă ce dezbate noțiunile de bază necesare pentru continuarea studiilor. Acest lucru se întâmplă deoarece părinții nu sunt destul de implicați în activitatea școlară a elevului și cadrele didactice se văd nevoite să opte pentru acest tip de opțional, în detrimentul unuia care ar fi oferit elevilor șansa de a explora noutățile.

NEVOI FINANCIARE ȘI MATERIALE

Din punct de vedere financiar, școala are nevoie de *fonduri* pentru:

- *investiții în materiale didactice* - elimină monotonia activității didactice și contribuie la un învățământ modern;



- *mobilier* adecvat tuturor sălilor de curs, laboratoarelor, bibliotecii;
- *fond de carte pentru bibliotecă și papetărie* - o mare parte din fondul de carte este deteriorat;
- *reparații* în unele părți utile ale clădirii.

NEVOI UMANE

Din punctul de vedere al resurselor umane, școala are nevoie de:

- părinți implicați în educația, dezvoltarea armonioasă și pregătirea școlară a elevilor;
- creșterea numărului de cadre didactice titulare, fapt care ar întări încrederea părinților în perspectivele de durată ale școlii;
- este necesar ca personalul didactic să urmeze cursuri de formare continuă acreditate de minister și care să asigure calitatea educației în instituție.

RELAȚIILE CU COMUNITATEA

Din punct de vedere al relațiilor cu comunitatea locală, școala are nevoie de:

- consolidarea și continuarea relațiilor stabilite cu Primăria, Poliția, Biserica, autoritatea sanitară și agenții economici;
- consolidarea relațiilor stabilite cu comitetul de părinți în vederea sprijinirii școlii cu diferite activități de întreținere și reparații care nu pot fi reparate cu bani de la bugetul local;
- realizarea și consolidarea unor acorduri de parteneriat stabile între școală și agenții economici, respectiv organizațiile nonguvernamentale din zonă, în vederea acordării unor ajutoare financiare sau sponsorizări care să permită școlii să deruleze anumite manifestări sau proiecte.

ANALIZA P.E.S.T.E.



Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin următoarele documente:

- ♣ Legea învățământului nr. 1 din 2011 cu modificările și completările ulterioare;
- ♣ **Legea învățământului preuniversitar nr. 198 din 04.07.2023, cu modificările și completările ulterioare;**
- ♣ **OME nr. 5726 din 06.08.2024** privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ♣ Regulamentul privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar aprobat prin OME nr. **4634 din 10.06.2024.**

Insuficienta cunoaștere de către elevii de clasa a VIII-a și a părinților acestora a tendințelor de pe piața muncii se reflectă în mod negativ asupra opțiunilor făcute la admitere, specialitățile teoretice fiind în continuare mai cautate, în detrimentul unor specializări oferite de învățământul profesional prin școala de arte și meserii, chiar dacă cererea de locuri de muncă în domeniu depășește cu mult oferta actuală.

Procesul de descentralizare a învățământului preuniversitar constituie un demers oportun și necesar, răspunzând cerinței existenței unui învățământ organizat, administrat și finanțat conform standardelor Uniunii Europene. Având la bază principiile transparenței, echității și adecvării, activitatea de finanțare a unităților de învățământ va presupune nu numai finanțarea de bază (costul standard/elev), cum se întâmplă în general, ci și finanțări complementare și compensatorii, bazate pe cerințele specifice de context socio-economic.

Situația materială precară a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Prețul de multe ori ridicat al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de



școală (rechizite, caiete, ghiozdan etc.) poate reprezenta de asemenea o amenințare. Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, de la dezinteres și absenteism ridicat (chiar în rândul elevilor de gimnaziu) până la abandonul școlar.

Deosebit de utilă este extinderea programelor sociale din domeniu: acordarea suplimentului gratuit de hrană constând în produse de panificație, lapte, asigurarea manualelor școlare gratuite pentru clasele I-VIII începând cu anul școlar 2004 - 2005; acordarea rechizitelor școlare gratuite; acordarea burselor de ajutor social; acordarea ajutorului financiar în vederea achiziționării de calculatoare etc.

Contextul social

Din punct de vedere social, trebuie subliniată influența mentalității majorității populației, care acordă importanță pregătirii academice, de cultură generală.

Pe de altă parte, din chestionarele aplicate de diverse instituții de profil se constată că majoritatea persoanelor intervievate au un nivel scăzut de cunoștințe în ceea ce privește sistemul de învățământ din România, lipsa de cunoștințe, manifestându-se obligatoriu, gratuitatea învățământului de stat etc. În acest context, orice modificări survenite în politica educațională, fie ele de structură sau de conținut, sunt percepute deformat, prin prisma experienței personale și a felului în care s-a asigurat accesul la informație.

Mass-media reprezintă de cele mai multe ori principalul intermediar în comunicarea noutăților în rândul elevilor și părinților, substituindu-se uneori factorilor ce ar trebui să asigure informarea corectă a beneficiarilor educației diriginți, cadre didactice, conducerea școlilor. Din acest punct de vedere, este necesar ca toate cadrele didactice, diriginții să fie în primul rând ele bine și corect informate, asupra întregului sistem de învățământ.



Este important de menționat stoparea declinului demografic pentru segmentul de învățământ preșcolar. Zona în care este situată unitatea școlară este favorabilă instruirii, familia și comunitatea locală în general putând sprijini eforturile școlii pentru educarea copiilor.

Contextul tehnologic

Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar; unitatea școlară deține laboratoare funcționale, cu dotare modernă, necesare disciplinelor din cadrul ariei curriculare matematică și științe.

Sprijinul Ministerului Educației Naționale acordat inițiativelor unităților școlare în sensul predării – învățării asistate de calculator reprezintă indiscutabil un punct forte în această direcție. În plus, posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv educativ reprezintă un avantaj suplimentar.

Deși de multe ori lipsesc fondurile de la bugetul local pentru dotarea cu echipamente și mijloace fixe, acestea pot fi achiziționate prin derularea unor programe specifice sau prin implicarea comitetului de părinți.

Sprijinirea unităților școlare prin acțiunea guvernului de a accelera introducerea calculatoarelor și accesului la Internet în unitățile de învățământ gimnazial și liceal în colaborare cu Ministerul Educației Naționale reprezintă o oportunitate pentru sistemul educațional actual.

Un punct critic în adoptarea noilor tehnologii în sistemul de învățământ preuniversitar îl reprezintă încă insuficienta pregătire a cadrelor didactice.

SCOPURI/ȚINTE STRATEGICE

ȚINTA 1. Formarea unui corp profesoral de calitate care să implementeze viziunea și misiunea instituției

ȚINTA 2. Dezvoltarea proceselor de monitorizare, evaluare și asigurare a calității la nivelul școlii



ȚINTA 3. Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanțelor școlare printr-o ofertă educațională diversificată și proiecte educaționale atractive

ȚINTA 4. Îmbunătățirea calității predării/învățării/evaluării prin proiecte și implementarea unor demersuri activ - participative

Director,

Prof. GANEA DELIA ANA MARIA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘERCAIA



**INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI BRAȘOV**

MINISTERUL EDUCAȚIEI



PLAN OPERAȚIONAL

An școlar 2025 – 2026

Ținta	Opțiunea strategică	Activități	Termen	Responsabil	Indicator realizare	Dovezi
1. Formarea unui corp profesoral de calitate	Programul de formare al cadrelor didactice	Identificarea cadrelor didactice care nu au participat la cursuri de perfecționare în specialitate și metodică predării	Octombrie 2025	Director; Responsabilul cu formarea continuă	40% dintre cadrele didactice optează pentru participarea la un curs de formare	Diplomele obținute în urma cursurilor
		Informarea cadrelor didactice cu privire la oferta de formare a CCD	Noiembrie 2025	Responsabilul cu formarea continuă	40% dintre profesori îndeplinesc condițiile de participare la formare	Oferta de formare
		Participarea cadrelor didactice la activități de formare continuă	Ianuarie – iunie 2026	Responsabilul cu formarea continuă	Toate cadrele înscrise vor absolvi stagiul de formare	Diplomele obținute în urma cursurilor
2. Dezvoltarea proceselor de monitorizare, evaluare și asigurare a calității la nivelul școlii	Realizarea activităților de monitorizare a calității și imaginii la nivelul școlii	Cuprinderea cadrelor didactice la cursuri de formare pe teme de monitorizare a progresului școlar și de evaluare	Septembrie 2025 – august 2026	Director; cadrele didactice	Toate cadrele înscrise vor absolvi stagiul de formare	Diplomele obținute în urma cursurilor
		Activități de promovare a imaginii școlii			Cel puțin 2 activități de promovare a școlii	Postere, afișe, pliante, revista școlii
		Realizarea, în format electronic, a ofertei școlare			-	Oferta școlară
	Eficientizarea activității CEAC din școală	Actualizarea bazei de date cu legislația ARACIP	Periodic	Responsabil CEAC	Baza de date	Dorar legislație CEAC
		Popularizarea procedurilor operaționale din școală	Când se aprobă o procedură nouă	Responsabil CEAC	Procedurile operaționale	Proces verbal ședință Consiliul Profesorat
		Realizarea bazei de date în format digital cu dovezile	Septembrie 2025	Responsabil CEAC	90% din dovezi în format digital	Folder-ul cu dovezi
		Completarea RAEI în format digital	Octombrie	Responsabil	Completarea cu toate	aracip.



			2025	introducere date	materialele solicitate	calitate.eu
2.	Elaborarea documentelor de evaluare și asigurare a calității	Revizuirea strategiei CEAC privind calitatea	Noiembrie 2022	Responsabil CEAC	Realizarea strategiei și aprobarea ei în CEAC și CA	Strategie CEAC; proces verbal CA
		Redactarea procedurilor operaționale	August 2023	CEAC	Procedurile operaționale	Procedurile întocmite
		Realizarea instrumentelor de lucru pentru calitate	August 2023	CEAC	Toate instrumentele de lucru	Instrumentele de lucru
	Dezvoltarea bazei materiale conform standardele pentru asigurarea calității în educație	Alocarea resurselor financiare necesare pentru asigurarea respectării normativelor minime pentru ciclul primar și gimnazial	Anual	Director; Consiliul de Administrație (CA)	Concordanța 100% dotări - normative	Inventar școală, facturi, achiziții
3. Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanțelor școlare printr-o ofertă educațională diversificată și proiecte educaționale atractive	Oferta educațională diversificată și proiecte educaționale atractive	Aplicarea de chestionare părinților și elevilor referitoare la oferta de discipline opționale din anul trecut și propuneri pentru anul școlar viitor	Decembrie 2022 – ianuarie 2023	Director	Cel puțin două propuneri vor fi incluse în CDS	Realizarea CDS cu propunerile elevilor și părinților
		Prelucrarea datelor oferite de chestionare, prezentarea proiectului CDS în Consiliul Profesorat, în ședințele cu părinții și în orele de dirigiență	Ianuarie 2023	Director	Proiectul CDS va fi aprobat cu peste 90% din voturi	Proiectul CDS
		Testarea opțiunilor elevilor privind CDEOS pentru anul școlar 2025 - 2026	Martie 2026	Responsabil Comisie; Învățători; Diriginți	Toți elevii vor opta pentru minimum un opțional din oferta CDEOS	Opțiunile elevilor
	Creșterea performanțelor școlare	Asigurarea programului tuturor elevilor dimineața	Anual	Director	Creșterea numărului de note de peste 8.00 la evaluarea națională și a mediilor elevilor de gimnaziu	Notele obținute de elevi
		Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv - educativ	Permanent	Director	Menținerea cadrelor didactice performante în școală și creșterea solicitărilor de transfer din alte unități școlare a	Desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv - educativ



					elevilor	
3.	Prevenirea eșecului școlar	Aplicarea diferențială a sarcinilor de lucru pentru elevii cu probleme în învățare, elaborarea și realizarea planului de intervenție personalizat, precum și a curriculum-ului adaptat	Noiembrie 2026	Director, șefii de comisii	Scăderea cu 50% a numărului de corigenți, a celor care obțin la evaluarea finală note/calificative sub standardul de promovare	Numărul de corigenți și notele la evaluarea finală
		Stabilirea programului de recuperare a rămănelor în urmă pentru elevii care sunt identificați în urma evaluărilor continue	Permanent	Director, responsabilii comisiilor metodice	Scăderea cu 25% a mediilor sub 7,50	Mediile elevilor
		Obținerea de rezultate foarte bune la evaluările finale pentru fiecare nivel de studiu și disciplină și la examenele naționale	Semestrial/ anual	Director, responsabilii comisiilor metodice	Scăderea cu 25% a mediilor sub 7,50	Rezultatele elevilor
		Admiterea absolvenților la liceele bune din județ	anual	Director, responsabilii comisiilor metodice	Creșterea cu 10% față de 2025	Rezultatele elevilor
4. Îmbunătățirea calității predării/învățării/ evaluării prin proiecte și implementarea unor demersuri activ - participative	Proiectarea în echipă a demersurilor activ-participative	Sesiuni de formare pe problematica metodelor activ-participative în cadrul comisiilor metodice	Permanent	Consilier educativ	Participarea tuturor cad. did. la activitățile de formare	Participarea
		Proiectarea în echipă a unor demersuri activ-participative ce urmează a fi implementate la clase	Permanent	Resp. comisii	Susținerea a cel puțin o activitate/semestru/ comisie	Dosarul activității
		Lecții demonstrative predate la nivel de comisie	Semestrial	Resp. comisii	Susținerea a cel puțin o activitate/semestru/ comisie	Dosarul activității
	Implementarea demersurilor activ-participative în care să fie implicați elevi	Lecții bazate pe utilizarea metodelor de predare-învățare-evaluare activ-participative	Săptămânal	Resp. comisii, Director, Resp. CEAC	Înregistrarea progresului la învățătură pentru cel puțin 15% din elevii claselor	Lecțiile
	Diseminarea experiențelor de succes ale echipei școlii cel puțin o dată pe lună	Schimb de experiențe cu echipe din alte instituții	Anual	Director	Cel puțin un schimb de experiență pe an	Schimburile de experiență

ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘERCAIA



**INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI BĂRȘOV**

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII